

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профили) Начальное образование.  
наименование ОПОП  
К.М. 04.04 (У)  
шифр практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Вид и тип  
практики

**Учебная практика, научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы)**

---

Разработчик:  
Черник В.Э., заведующий кафедрой  
ФИО  
заведующий кафедрой педагогики  
должность

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики\_  
наименование кафедры  
протокол №6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИД-3 УК-1 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способностью осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИД-2 УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ИД-3 УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов			
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИД-2 ОПК-9 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ИД-2 ПК-4 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ИД-3 ПК-4Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

**2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики**

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p><b>Этап 1: Подготовительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационное собрание;</li> <li>- вводный инструктаж по технике безопасности;</li> <li>- получение индивидуального задания на практику</li> </ul>	<p>УК-1 УК-2</p>	<p>- участие в установочной конференции по практике</p>	<p align="center">Отчетная документация по практике Результаты текущего контроля</p>
<p><b>Этап 2: Основной</b> (прохождение практики в профильной организации)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с профильной организацией, ее структурой и администрацией, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- выполнение производственных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуального задания на практику;</li> <li>- другие виды работ в соответствии с поставленными целями и задачами практики</li> </ul>	<p>УК-1; УК-2; ОПК-9 ПК-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учет посещаемости мест проведения практики;</li> <li>- оценка выполнения индивидуального задания на практику;</li> <li>- предварительная проверка качества оформления отчета по практике и сопроводительной документации</li> </ul>	
<p><b>Этап 3: Заключительный</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов практики;</li> <li>- подготовка отчетной документации по практике;</li> <li>- подготовка презентации результатов практики;</li> <li>- защита отчета по практике;</li> <li>- аттестация</li> </ul>	<p>УК-1 УК-2</p>	<p>- участие в итоговой конференции по результатам практики</p>	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Участие в установочной конференции:

- Посещение установочной конференции – 1 балл
- Индивидуальный план – 1 балл
- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

#### 3.2 Основной этап

##### 1. *Исследовательское задание (до 35 баллов):*

Балл	Содержание оценки
35	Высокий уровень владения организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Владеет технологией конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
30-19	Не достаточно высокий уровень владения организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
20-14	Допускаются ошибки в организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
15	Низкий уровень организации учебного проекта. Отсутствует обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта не подтверждено. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
0	Исследовательское задание не представлено

#### 3.3 Итоговый этап

**Заключительная конференция (дифференцированный зачет с оценкой)** проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работе (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

**Критерии оценки дневника практики** (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария

праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

**Критерии оценки итогового отчета** (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

### **1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **2. Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке**

При подготовке доклада обучающийся должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

- a) обучающийся должен рассказать об образовательном учреждении;
- b) разработанном и проведенном зачетном уроке;
- c) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;
- d) дать самоанализ своей педагогической деятельности;
- e) сделать выводы и обобщения по результатам практики.

### 3.4 Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

### 3.5 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
<i>Хорошо</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

## 4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

### Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических

	вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<b><i>Удовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<b><i>Неудовлетворительно</i></b>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Отчет по практике не предоставлен.